

Wochenplan 04.05.-08.05.2020 – Klasse: 6d 😊

Fach	Aufgaben	erledigt
<p>Deutsch 04.05. (1 Stunde)</p>	<p>Liebe Klasse 6d,</p> <p>wir wollen heute den Aufbau einer Fabel nochmals üben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schreibe folgenden Fabeltext ab, achte auf die Absätze: <p>Wenn ihr möchtet und einen PC zur Verfügung habt, dürft ihr Texte auch am PC schreiben, ausdrucken und einkleben. Achtet dann auf ausreichend große Schriftgröße (mind. 12) und ausreichend großen Zeilenabstand (mind. 1,5).</p> <p style="text-align: center;"><u>Der aufgeblasene Frosch</u> nach Äsop</p> <p>Der Frosch hatte einen mächtigen Stier gesehen. „So groß müsste man sein!“ dachte er und hüpfte zu seinen Kindern.</p> <p>Vor ihnen blies er sich gewaltig auf und fragte: „Seht her! Bin ich so groß wie der Stier?“ „Nein!“ quakten die Kinder. Der Frosch pumpte weiter Luft in sich hinein und sagte: „Aber jetzt bin ich so groß!“ „Noch lange nicht“, riefen die Kinder.</p> <p>Da blies sich der Frosch noch mehr auf, immer weiter. Und dann - päng!</p> <p>In Fetzen wie ein geplatzter Luftballon lag er da. Erschreckt sprangen die Froschkinder ins Wasser.</p> <p>Am Grunde des Tümpels dachten sie: „Angeben und sich aufblasen macht aus einem kleinen Frosch noch lange keinen Stier!“</p> <p>Wir einigen uns auf folgendes Farbsystem für unsere Fabeln: Ausgangssituation: gelb Aktion (Handlung): grün Reaktion (Gegenhandlung): rot Ergebnis: blau Lehre: lila</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Schraffiert nun in eurem Text die einzelnen Fabelteile mit den jeweiligen Farben (am besten mit Buntstift). Die Absätze helfen euch. 3. Zeichne zu jedem einzelnen Fabelteil ein Bild, so dass ein Comic aus 5 Bildern entsteht. <p>Ich würde mich wieder sehr freuen, wenn du mir ein Bild von deinem Fabel-Comic zusendest.</p>	
<p>05.05. (1 Stunde)</p>	<p>Wir machen heute weiter mit dem Aufbau einer Fabel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies den Text auf S. 41 in deinem Arbeitsheft. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bearbeite Nr.1 3. Schreibe den Fabeltext in dein Deutschheft. (<i>Tipp: Die Tiere heißen Löwe und Maus.</i>) 4. Schraffiere die einzelnen Fabelteile mit den Farben unseres Farbsystems. (<i>Tipp: letztes Wort Teil 1: Körper / letztes Wort Teil 2: laufen / letztes Wort Teil 3: könnte / letztes Wort Teil 4: rettete</i>) 	
07.05. (2Stunden)	<p>Erinnert ihr euch noch an die Regeln der Groß- und Kleinschreibung? Die wiederholen wir heute:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies den Text <i>Die Schnecke</i> auf S.153 in deinem Buch. Alle Wörter sind kleingeschrieben. 2. Bearbeite Nr. 1 mündlich 3. Schreibe den INFO-Kasten auf S.153 ab. Umrande ihn mit roter Farbe. 4. Schreibe nun den Text in richtiger Schreibweise ab: <ul style="list-style-type: none"> • In Abschnitt A sind die Signalwörter unterstrichen. Das hilft dir beim Bearbeiten der Aufgabe. • In Abschnitt B musst du dich bei den Buchstaben in Klammern für die richtige Schreibweise entscheiden. Das ist schon etwas schwieriger. • In Abschnitt C gibt es keine Hinweise. Prüfe, ob es Signalwörter gibt oder führe die Artikelprobe durch. Du schaffst das! 5. Markiere nun im Text die einzelnen Fabelteile mit unserem Farbsystem. <p>Kontrolliert alle eure Aufgaben sorgfältig und gewissenhaft mit den Lösungen, die ihr von Frau Geiger bekommt.</p> <p>Bei Fragen dürft ihr mir wieder gerne eine E-Mail schreiben: koehler-vohrer@realschule-neckartenzlingen.de oder m.koehler-vohrer@rs-neckartenzlingen.de</p> <p>Viele Grüße von Frau Köhler-Vohrer</p>	

Mathe		
Montag (1.Stunde)	<p>Übung: Zusammengesetzte Körper</p> <p>Drucke dir die beiden ABs (<i>Berechnungen am Quader – Training</i>) aus.</p> <p>Link: https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/y_betz_rs-neckartenzlingen_de/ESiSuhDf935Ck2GS7-oWwaUBiFZ3rji2xXxDfX6eOpsIKA?e=A9QCIR</p> <p>Solltest du nicht ausdrucken können, so schreib die Antworten auf ein Blatt.</p>	

<p>Donnerstag (2.Stunde)</p>	<p><u>Übungen 1</u></p> <p>S. 182 Nr. 1-4 a, c, e S. 182 Nr. 8, 9, 12 S. 183 Nr. 14, 15</p>	
<p>Freitag (3. + 4.Std.)</p>	<p><u>Zusammenfassung</u></p> <p>Schreibe die Seite 181 als Merkeblatt sehr sauber (mit Farbe usw.) ab.</p> <p>Zeichne (verwende Bleistift und Geodreieck) auch die Bilder ab, sie helfen dir beim Verstehen.</p> <p><u>Übungen 2</u></p> <p>S. 184 Nr. 21, 22 S. 185 Nr. 28, 30, 31</p>	

<p>Englisch</p>	<p>Liebe 6d, ich hoffe es geht euch allen gut! Bitte erledigt die Aufgaben für diese Woche – so eigenständig und sorgfältig wie immer 😊 Bitte nutzt in Zukunft meine neue E-Mail-Adresse: m.geiger@rs-neckartenzlingen.de</p>	
<p>Montag (1. Stunde)</p>	<p><u>Reading</u> 1. Vergangene Woche hattest du über einen Tag in deinen Ferien berichtet. Eine ähnliche Aufgabe hat auch „Mr. Fullerman“ seinen Schülern gegeben. Beginne die neue Schulwoche mit dem Lesen der Geschichte „The Brilliant World of Tom Gates“ auf S. 164 und 165.</p> <p><u>Listening</u> 2. Mache nun die Listening Aufgabe auf S. 84 Nr. 2a) Die Audiodatei hast du per Mail zusammen mit den Lösungen erhalten. Du kannst die Audiodatei 2x anhören. Mache Notizen.</p> <p><u>Vocabulary</u> 3. Mache die online Übungen zum Themenfeld „chores“: https://learningapps.org/9161567</p> <p><u>Grammar</u> 4. Vor den Ferien hatten wir das Thema „some“ or „any“. Kennst du noch die Regel? Falls nicht, schau nochmal auf deinem „Grammar Sheet“ in deinem Ordner nach oder auf S. 183 in deinem Buch. Anschließend löse bitte Aufgabe 1-3 zu „some“ or „any“: https://padlet.com/geigermelanie/cbal4bfre8nggdac → <i>Werte deine Aufgaben anschließend online aus und sieh, ob du richtig gelegen hast!</i> <i>Zusätzlich findest du oben rechts noch eine „Hilfe Box“, wenn du nicht weiter weißt!</i></p>	
<p>Dienstag (3. Stunde)</p>	<p><u>Grammar</u> 1. Vor den Ferien hatten wir das Thema „much“, „many“ und „a lot of“. Die Bedeutung ist zwar immer „viel(e)“, aber die Anwendung folgt bestimmten Regeln. Kennst du die Regel noch? Falls nicht, schau nochmal auf deinem „Grammar Sheet“ in deinem Ordner nach oder auf S. 184 in deinem Buch. Anschließend löse bitte Aufgabe 1-5 zu „much“ or „many“: https://padlet.com/geigermelanie/cbal4bfre8nggdac</p> <p><u>Method</u></p>	

	<p>2. Englische Texte enthalten oft Wörter, die du noch nicht kennst oder noch nicht gelernt hast. Trotzdem kannst du den Inhalt eines Textes erfassen und verstehen, um was es geht. Wie das geht? Finde es heraus! → Lies S. 190 in deinem Buch genau durch.</p>																															
<p>Mittwoch (1. Stunde)</p> <p>Doppel-stunde von Mittwoch verteilt auf 2 Tage (Mi+Fr)</p>	<p>Vergangene Woche hattest du einige Texte zur Korrektur eingereicht. Es passiert schnell, dass sich ein paar Fehler einschleichen. Wie können wir uns hier verbessern? S. 195 im Buch kann uns dabei helfen.</p> <p>Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lese dir die Buchseite 195 genau durch. 2. Beginne ein neues Blatt. Überschrift: „Correcting mistakes“. Nun erstelle eine Art Anleitung oder Checkliste für dich persönlich (in der Struktur, die du für sinnvoll erachtest). Hier notierst du, welche Punkte du nach einem geschriebenen Text durchgehen solltest, um zu überprüfen, ob du alles richtig geschrieben hast. <p><i>Beispiel:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Habe ich die Groß- und Kleinschreibung beachtet?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nach Satzanfängen immer groß • „I“ • Monatsamen / Wochentage / Namen groß • 2. <p>3 Mache davon ein Foto und sende es mir zu: m.geiger@rs-neckartenzlingen.de</p> <p>Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Listening Aufgabe: S. 69 Nr. 2 → Für diese Aufgabe benötigst du keinen Stift, sondern nur ein wenig Platz! Die Audiodatei hast du per Mail zusammen mit den Lösungen erhalten. 																															
<p>Freitag (5. Stunde) + HA-Zeit</p>	<p>Die Satzstellung im Englisch stellt viele von euch oftmals noch vor Herausforderungen. Oft wird die deutsche Wortstellung auch im Englischen angewandt. Das ist eine der häufigsten Fehlerquellen.</p> <p>Wir wollen das heute noch einmal kurz und einfach zusammenfassen. Bitte beginne ein neues Blatt und mach folgenden Aufschrieb (nutze diesselben Farben):</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p><u>Englischer Satzbau und Wortstellung in einfachen Aussagesätzen</u></p> <p>1) Der Satzbau ist im Englischen sehr strikt und folgt grundsätzlich der Regel „Subjekt – Prädikat (Verb) – Objekt“ (SPO).</p> <p><i>Beispielsätze:</i></p> <table border="1" data-bbox="363 1592 1385 1883"> <thead> <tr> <th>Zeit</th> <th>Subjekt</th> <th>Verb</th> <th>Objekt</th> <th>Ort</th> <th>Zeit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>I</td> <td>have</td> <td>breakfast</td> <td>in the kitchen.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>They</td> <td>play</td> <td>handball</td> <td>in the gym</td> <td>every Monday.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>My friend</td> <td>is swimming</td> <td></td> <td>in the pool.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Every Saturday *</td> <td>Peter</td> <td>watches</td> <td>TV</td> <td>at home.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) Zeitangaben stehen am Ende eines Satzes. (Sie können auch am Anfang stehen, aber nur wenn du den Zeitpunkt betonen möchtest).</p> <p>3) Gibt es eine Orts- und eine Zeitangabe, dann gilt immer: Ort vor Zeit</p> <p>4) Ort und Zeit dürfen NIE vor dem Objekt stehen → I have in the kitchen breakfast.</p>	Zeit	Subjekt	Verb	Objekt	Ort	Zeit		I	have	breakfast	in the kitchen.			They	play	handball	in the gym	every Monday.		My friend	is swimming		in the pool.		Every Saturday *	Peter	watches	TV	at home.		
Zeit	Subjekt	Verb	Objekt	Ort	Zeit																											
	I	have	breakfast	in the kitchen.																												
	They	play	handball	in the gym	every Monday.																											
	My friend	is swimming		in the pool.																												
Every Saturday *	Peter	watches	TV	at home.																												

	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>Mache bitte anschließend Übungen zu Satzbau und Wortstellung im Englischen. Auf dieser Seite findest du 20 online Übungen: https://www.english-hilfen.de/exercises_list/satz.htm</p> <p>-> Absolviere mindestens 8 Übungen deiner Wahl. <u>Sehr gerne kannst du freiwillig auch mehr machen. Es ist wirklich eine sehr gute Übung, um die Satzstellung im Englisch zu üben und ein besseres Sprachgefühl zu bekommen.</u></p>	
--	--	--

<p>BNT</p> <p>4.5. (1 St)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Baumtagebuch</u></p> <p>Gehe wieder zu deinem Baum und fertige den nächsten Aufschrieb an. Denke wieder an das Datum, die Uhrzeit und auch das Wetter. Für heute hast du folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeichne deinen Baum. Was hat sich im Vergleich zu letzter Woche geändert? • Beschreibe mit Worten möglichst genau, welche Veränderungen in dieser Woche passiert sind. • Falls dein Baum Knospen hat oder gerade blüht: Zeichne die Knospen und die Blüte möglichst genau! (Dies musst du 1 Mal tun. Wenn du es letzte Woche schon gemacht hast, musst du es diese Woche nicht nochmals machen.) • Zeichne ein Blatt möglichst genau in Originalgröße. • Nimm ein Blatt von deinem Baum mit nach Hause. Lege dann das Blatt auf einen Tisch und ein weißes Papierblatt darüber. Rubbel jetzt mit einem Bleistift über dein Blatt. Dann entsteht ein Umriss von dem Blatt und der Blattmaserung. Biologisch gesehen sind das die Blattadern oder Leitbündel, die wichtige Nährstoffe und Wasser transportieren. <p>Wenn du Fragen hast, melde dich jederzeit per Mail bei mir. Ich würde mich auch sehr freuen, wenn ihr mir einen eurer Baumtagebucheinträge abfotografiert und per Mail schickt! s.mueller@rs-neckartenzlingen.de</p>	
<p>5.5. (1 St)</p>	<p>Arbeite an deinem Baumtagebuch weiter!</p>	

<p>Ge schichte</p>	<p>1. Stunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schau dir auf Youtube folgendes Video über den Limes an: https://www.youtube.com/watch?v=T1M5IVh3IxU • Betrachte dann auf S. 122 und 123 das Bild und lies dir den Text dazu durch. • Wiederhole auf S. 124 und 125 und mit deinen AB's das Thema "Limes". • Schreibe folgenden Merktext ab: <p style="text-align: center;"><u>Der Limes in Südwestdeutschland</u></p> <p>Um die römischen Provinzen vor den Germanen zu sichern, bauten die Römer zwischen Donau und Rhein einen Schutzwall, den Limes. Die römischen Soldaten, die den Limes zu bewachen hatten, waren in großen Lagern, den Kastellen, untergebracht.</p> <p>2. Stunde:</p> <p>Heute geht es um das römische Leben in den Provinzen</p>	
-------------------------------	--	--


	<ul style="list-style-type: none"> • Betrachte dazu im Buch auf S. 128 das Bild 1 und lies den Text dazu aufmerksam durch • Schreibe folgenden Text ab: <p><u>Römisches Leben in den Provinzen</u></p> <p>Die unterworfenen Germanen lebten lange Zeit friedlich mit den Römern zusammen. Es herrschte reger Grenzverkehr am Limes und die Römer brachten viel Neues mit nach Germanien. Für diese neuen Dinge gab es in der germanischen Sprache aber oft keine passende Bezeichnung. Deshalb musste man die Wörter dafür aus der lateinischen Sprache der Römer "entleihen". Deshalb bezeichnet man diese Wörter als Lehnwörter. Die Übernahme der römischen Lebensweise, zum Beispiel das Kleiden und Wohnen wie die Römer oder die römischen Ausdrücke, bezeichnet man als Romanisierung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies nun auf S. 128 den Text M1 und schau dir dazu das Bild 2 auf S. 129 an. Erstelle wie in Aufgabe 3 auf S. 129 eine Tabelle mit den lateinischen Begriffen und der deutschen Übersetzung. • Schickt mir eure Tabelle bis zum 8. Mai. Meine E-Mail-Adresse lautet: s.kienel@rs-neckartenzlingen.de 	
--	---	--

Geo graphie	Donnerstag (45 Minuten) S. 54/55 Aufgabe 1 Aufgabe 2 Aufgabe 3 Aufgabe 5	
------------------------	--	--

Musik	Erledige Aufgaben, die du bisher noch nicht geschafft hast und bearbeite dann die Musikaufgaben. <ol style="list-style-type: none"> 1. Schau dir folgendes Video an: https://www.planet-schule.de/frage-trifft-antwort/video/detail/kann-man-glas-zersingen.html 2. Bearbeite zum Video das passende Quiz (Frage 1-7): https://www.planet-schule.de/frage-trifft-antwort/quizdetails/kann-man-glas-zersingen.html 3. Schicke deine Quizlösungen ab. Schau dir bei allen Fragen, die du falsch beantwortet hast, die kurzen Erklärvideos an. 	
--------------	---	--

BK	Liebe Klasse 6d, Ich möchte euch nochmals an den Schulwettbewerb erinnern. (Mehr Informationen befinden sich am Ende des letzten Wochenplans 27.04.-30.04) Die Teilnahme ist freiwillig! Euer Ergebnis schickt ihr bitte an meine E-Mail-Adresse, die ihr ebenfalls in der Information findet.	
-----------	---	--

	Liebe Grüße Herr Rafienejad	
--	--------------------------------	--

Religion (ev.)	<p>Liebe Klasse 6 a+d,</p> <p>ich hoffe euch geht es allen gut und ihr hattet letzte Woche ein schönes verlängertes Wochenende! Über eure Rückmeldungen habe ich mich sehr gefreut, vielen Dank! Gerade befinden wir uns schon in der achten Woche der strengen Einschränkungen und somit auch in der sechsten Woche homeschooling (die Osterferien zählen nicht mit).</p> <p>Ich weiß nicht wie es euch geht, aber ich bemerke, dass vielen Menschen langsam die Decke auf den Kopf fällt und sie sich nach Normalität sehnen. Einige haben Angst ihre Arbeit zu verlieren, oder sind selbstständig und ihr Geschäft leidet unter den strengen Maßnahmen. Andere fürchten sich davor sich anzustecken und müssen deswegen sehr vorsichtig sein.</p> <p>Überlege dir wer in deinem Umfeld besonders von der aktuellen Situation betroffen ist? Die Menschen, die dir gerade eingefallen sind, brauchen dringend Mut und Hoffnung, um noch länger durchzuhalten. Deswegen ist deine Aufgabe diese Woche, Hoffnung zu verteilen! Spread hope!</p> <p>Und so geht's:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geh auf die Suche nach Steinen, die groß genug und flach sind, dass du sie gut bemalen oder beschriften kann. 2. Überlege dir einen hoffnungsvollen Spruch oder ein Symbol für Hoffnung (Herz, Kreuz, Regenbogen, Taube, ...), das du auf die Steine malen kannst. 3. Reinige zuerst die Steine und dann bemale bzw. beschrifte sie am besten mit Acrylfarbe, wenn du keine zuhause habt ist das kein Problem, es geht auch mit wasserfesten Eddings oder mit Filzstiften. 4. Finde einen Platz für deine Hoffnungssteine, an dem sie gut zu sehen sind und viele Menschen vorbeikommen (z.B. auf dem Weg zum Einkaufen). (Falls du mit Filzstiften gearbeitet hast, suche einen trockenen Platz für deine Steine!) 5. Hoffentlich werden viele Menschen durch deine Steine aufgemuntert und schöpfen Mut und Hoffnung! <p>Ich freue mich über Fotos von deinen Hoffnungssteinen und melde mir gerne zurück wie dir die Aufgabe gefallen hat! hartmann-vogel@schule-wolfschlugen.de Viel Spaß beim Hoffnung Verteilen! Frau Hartmann-Vogel</p> 	
-----------------------	--	--

Religion (kath.)	<p>Neues Thema: Der Islam und die Muslime</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gestalte im Laufe der Einheit eine Themenseite „Der Islam“ 2) Lege ein Islam-Lexikon an, in dem du alle Namen, Begriffe aus der Welt der Muslime hineinschreibst und mit wenigen Worten ihre Bedeutung angibst. 3) Fertige eine Mindmap zum Thema Islam an. Der Islam soll dabei im Mittelpunkt stehen. Die Punkte, um den Mittelpunkt herum sind: die Geschichte; die Kultur/Tradition; der Glaube; die Gläubigen; 	
-------------------------	---	--

	<p>a) Überprüfe, welches Wissen du schon zu den einzelnen Punkten hast und notiere dieses.</p> <p>b) Sprich mit deinen Eltern/Geschwister oder schreibe mit deinen Freunden, was sie schon zu diesen Punkten wissen und ergänze die Informationen.</p> <p>4) Peter denkt sich: „Warum soll ich mich mit einer fremden Religion befassen, wo ich meine eigene Religion kaum kenne?“ Was könntest du Peter sagen?</p> <p>5) Notiere dir einmal für diese Woche, was du im Fernsehen, Radio, Internet und in der Zeitung über den Islam erfährst. Welches Bild vom Islam wird dort dargestellt?</p> <p>WICHTIG: Der Islam ist ein neues Thema und für einige eine völlig neue Welt. Falls ihr Inhalte nicht versteht oder Fragen habt, könnt ihr mir diese gerne stellen. Ihr erreicht mich unter der E-Mailadresse: m.eldracher@rs-neckartenzlingen.de</p>	
--	--	--

Sport	<p>Liebe Schülerinnen und Schüler, ihr kennt den Link zum digitalen Sportunterricht bereits: https://padlet.com/geigermelanie/f4h9xd1223qeioio</p> <p>Auch für diese Woche gilt: Versucht min. 3x die Woche (für ca. 30 Minuten) bei einem Video eurer Wahl mitzumachen! Liebe Grüße und bleibt gesund! Euer Sportlehrer-Team</p>	
--------------	---	--

Französisch Stunde 1	<ul style="list-style-type: none"> • Schau dir auf Youtube folgendes Video bis Minute 1:11 (mehrmals) an: https://www.youtube.com/watch?v=DdndX9rZITQ • Schreibe dann den Grammatikkasten „les – Der bestimmte Artikel (Plural)“ auf S. 223 sauber in deinen Grammatikteil ab. • Bearbeite p. 29, no 6 im Buch. • Bearbeite p. 17, no 10 im Cahier d’activités. 	
Stunde 2	<ul style="list-style-type: none"> • Schau dir die Seiten 32 und 33 im Buch genau an. • Notiere auf einem Blatt eine neue Überschrift: Les loisirs, c’est cool! • Bearbeite dann Aufgabe 1, 2, 3 und 4. Aufgabe 3 bearbeitest du bitte schriftlich. Notiere vier Sätze nach dem vorgegebenen Muster (Exemple). Aufgabe 4 bearbeitest du ebenfalls schriftlich. Du kannst den Film gerne öfter anschauen. • Schreibe die Vokabeln zur Lektion 3 (Approche) sorgfältig in deinen Vokabelteil ab (S. 147) und lerne diese! Die Aussprache kannst du über eine Eingabe bei www.pons.de kontrollieren! <p>Bei Fragen könnt ihr mir gerne mailen: a.wieczorek@rs-neckartenzlingen.de</p>	

--	--	--