

# Wochenplan 11.05.-15.05.2020 – Klasse: 5b

Liebe Klasse 5b,

auch diese Woche erhaltet ihr wieder einen Wochenplan mit den Aufgaben der verschiedenen Fächer. Wenn ihr Fragen habt, könnt ihr euch gerne weiterhin an mich wenden: [f.krauss@rs-neckartenzlingen.de](mailto:f.krauss@rs-neckartenzlingen.de).

Diese Woche möchte ich euch zu einem ersten Onlinetermin einladen. Dazu erhaltet ihr noch eine Einladung mit Link per E-Mail. Der Termin findet während der Deutschstunde am Mittwoch von 10.00 Uhr bis ungefähr 10.45 Uhr statt. Ich freue mich darauf, möglichst viele von euch wieder zu hören und zu sehen. Es wird einen Austausch geben und wir besprechen die Deutschaufgaben.

Ich wünsche euch eine gute Woche und gutes Gelingen bei den Aufgaben!

Fach	Aufgaben	erledigt?									
Deutsch	<p><b>Montag 11.05.: Ein weiteres Märchen kennenlernen</b> (ungefähr zwei Schulstunden)</p> <p><b>Deutschbuch:</b>  <b>S. 47, Text</b>            Übe mit dem Märchen „<i>Jorinde und Joringel</i>“ wieder das <u>laute Vorlesen</u>. Achte auf Lautstärke, Aussprache, Betonung und Pausen. Vielleicht kannst du das Märchen wieder einer anderen Person vorlesen?</p> <p><b>S. 48, Bilder</b>            Bringe die Bilder zu den Sinnabschnitten des Märchens in die richtige Reihenfolge. Finde zu jedem Bild eine Überschrift und schreibe sie in der richtigen Reihenfolge auf. Beginne deinen Hefteintrag so:  <u>Jorinde und Joringel – Inhalt des Märchens</u>            1. Bild D: Böse Zauberin treibt im Wald ihr Unwesen.            2. Bild...</p> <p>Gestalte deinen Heftaufschrieb weiter durch <u>ein Bild zum Märchen</u>. Male eine Person, einen Ort oder eine Szene aus dem Märchen.</p> <p><b>Mittwoch 13.05.: Märchenmerkmale erkennen und Diktatübung</b>  <b>S. 48, Nr. 5 und 6</b>            Wiederhole die Märchenmerkmale mit dem Infokasten (S.46 / Heft). Überlege oder lese nach: Welche Märchenmerkmale kommen in „Jorinde und Joringel“ vor. Bearbeite dann Aufgabe 6 schriftlich und beginne mit der Überschrift: <u>Märchenmerkmale in Jorinde und Joringel</u>.</p> <p><u>Diktatübung</u>            Schreibe ein Diktat zum Anfang des Märchens, S. 47, Z. 1-8. Du kannst das Diktat wieder als Laufdiktat oder in einer anderen Form üben. (Partnerdiktat, eventuell mit Geschwister-kindern / Eigendiktat: Abschreiben und danach genau kontrollieren.)</p> <p><b>Freitag 15.05.: Adjektive Teil 3: Adjektive bilden</b> (ungefähr eine Schulstunde)  <b>Deutschbuch:</b>  <b>S. 57, Nr. 1 a) -c)</b>            a) Bitte alle <u>Adjektive</u> aus dem Märchenanfang der Reihe nach <u>ins Heft</u> schreiben. Ohne Folie nicht im Buch markieren! Überschrift im Heft: <u>Adjektive bilden</u>. Lest dann die Info genau.            b) Beginne die <u>Tabelle</u> so. Die ergänzten Nomen können aus dem Text sein oder frei gewählt werden.</p> <table border="1" data-bbox="240 2033 1326 2145"> <tr> <td>Adjektive mit -isch</td> <td>Adjektive mit -ig</td> <td>Adjektive mit -lich</td> </tr> <tr> <td>das <i>gigantische</i> Tier</td> <td>ein <i>riesiger</i> Löwe</td> <td>die <i>unerträgliche</i> Situation</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	Adjektive mit -isch	Adjektive mit -ig	Adjektive mit -lich	das <i>gigantische</i> Tier	ein <i>riesiger</i> Löwe	die <i>unerträgliche</i> Situation	...	...	...	
Adjektive mit -isch	Adjektive mit -ig	Adjektive mit -lich									
das <i>gigantische</i> Tier	ein <i>riesiger</i> Löwe	die <i>unerträgliche</i> Situation									
...	...	...									

<b>Deutsch</b>	<p><b>S. 57, Nr. 2</b>  a) Beginne so: 1) <i>traurig</i> 2) <i>seidig</i>...  b) Beispiel für das Verlängern: <i>ein trauriges Mädchen, eine seidige Bluse</i>...</p> <p><b>S. 57, Nr. 3</b>  Freiwillige Kreativaufgabe für Schnelle!</p>	
----------------	--	--

<b>Mathe</b>	<p><i>Liebe Schüler,</i></p> <p><i>wir können uns leider immer noch nicht sehen. Ich hoffe ihr bekommt die Aufgaben trotzdem einigermaßen gut hin. Bitte kontrolliert am Ende der Woche eure Aufgaben mit der Lösung. Wenn irgendetwas nicht verstanden wurde, schreibt ihr mir bitte eine Mail an <a href="mailto:m.paul@rs-neckartenzlingen.de">m.paul@rs-neckartenzlingen.de</a> . Gerne könnt ihr mir auch ein kurzes Feedback geben, wenn die Menge der Aufgaben mal nicht passt.</i></p> <p><b>Montag eine Schulstunde:</b>  S. 140 Rückspiegel Nr. 1 bis 5 (Entscheidet selbst über das Niveau)  Kontrolle mit S. 263</p> <p><b>Donnerstag ungefähr zwei Schulstunden:</b>  S. 141 Standpunkt „Sachrechnen“  Aufgaben A – H bearbeiten (Hilfe auf S. 265 beachten)  S. 142 Aufgaben 1, 2 bitte in der Wohnung, 3 (reicht auch mündlich mit der Familie)</p> <p><b>Freitag eine Schulstunde:</b>  S. 144 Merke (blauer Kasten) unter der Überschrift „Schätzen“ in den Ordner übernehmen (den Muldenkipper könnt ihr skizzieren)  S. 145 Aufgaben A und B (Lösung auf S. 145)  S. 145 Nr. 4</p> <p><b>Für Schnelle:</b>  Schätze die Höhe deines Kinderzimmers und überprüfe anschließend mit dem Meterstab. Schätze weitere Höhen und Größen.</p> <p><i>Die <b>Lösungen</b> bekommt ihr diese Woche nur für die S. 145 Nr. 4 (Ameise&lt;Elefant&lt;Katze&lt;Hund&lt;Gepard), da ihr alle anderen Aufgaben selbst kontrollieren könnt.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Viel Erfolg. Euer M. Paul</i></p>	
--------------	---	--

<p><b>Englisch</b></p>	<p>Liebe Schüler der Klasse 5b,</p> <p>Vergleicht die Lösungen der Aufgaben der letzten Woche mit euren Aufschrieben und verbessert falls nötig.</p> <p><b>Neue Aufgaben</b></p> <p>Du hast die Geschichte auf den Seiten 81/82 gelesen und abgeschrieben. Am Schluss wird Luca vermisst. Die Freunde suchen ihn überall und finden ihn schließlich auf der Weide, wo er einen Stier füttert. Er glaubt, es ist eine Kuh und hat daher keine Angst.</p> <p>Textbook Seite 83 Nr. 4a  Ordne die Überschriften den Abschnitten (Scenes) zu und schreibe alles in dein Heft.  Beispiel:  Scene 1 Come to a sleepover Scene 2 Let's .....</p> <p>Textbook Seite 83 Nr. 5a Schreibe die Fragen in dein Heft.</p> <p>Textbook Seite 90 Nr. 5a und b  Vervollständige die Sätze und ordne die Bilder den Aussagen zu.  Beispiel:  1 Help! I'm in trouble! picture B</p>	
------------------------	--	--

<p><b>BNT</b></p>	<p>Liebe 5b,</p> <p>in dieser Woche beschäftigt ihr euch mit der Ausbreitung von Samen und Früchten bei Blütenpflanzen.</p> <p>Lies die beiden Texte „Ausbreitung von Samen und Früchten“. Du findest sie unter dem Link <a href="https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/ERg4VCmUWs1Em6J55XnTkRgBg71vUfwfzGrU577B3mAL3Q?e=5zGxnm">https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/ERg4VCmUWs1Em6J55XnTkRgBg71vUfwfzGrU577B3mAL3Q?e=5zGxnm</a> und unter <a href="https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/EQbxKbMzvdBKhm1spVRCY6sBNgoyXNNuKuDH_t4KncwK2Q?e=NcwM70">https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/EQbxKbMzvdBKhm1spVRCY6sBNgoyXNNuKuDH_t4KncwK2Q?e=NcwM70</a>  Falls du ein Schulbuch hast, kannst du dazu auch die Seiten 128 bis 130 verwenden.</p> <p>Beantworte dann folgende Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nenne Beispiele für die verschiedenen Ausbreitungsarten von Pflanzen.</li> <li>2. Ordne die Fotos in Bild 2 den unterschiedlichen Ausbreitungsarten zu.</li> <li>3. Wie kommt es, dass manchmal ein kleines Bäumchen auf einem Dach wächst, so wie man es in Bild 1 sehen kann? Welche Erklärung hast du?</li> <li>4. Was denkst du: Warum ist es für Pflanzen von Vorteil, wenn sich ihre Samen möglichst weit ausbreiten?</li> </ol> <p>Schaue anschließend unter Planet Schule den Film an „Wie erobern Pflanzen Neuland“. Du findest ihn unter dem Link: <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9734">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9734</a>  Bearbeite dann im Wissenspool die Aufgaben im Quiz. Du kommst über Klicken auf Wissenspool dorthin oder über folgenden Link: <a href="https://www.planet-schule.de/frage-trifft-antwort/video/detail/wie-erobern-pflanzen-neuland.html">https://www.planet-schule.de/frage-trifft-antwort/video/detail/wie-erobern-pflanzen-neuland.html</a></p> <p>Lies das AB „Samen“ durch und führe den Versuch B „Bau eines Hubschraubermodells“ durch. <a href="https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/EaCBIHFRtalCstnLo6JjaOABzisbsf4Tnad2M80CLMF0IA?e=mR99FN">https://rsnt365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/l_karle_rs-neckartenzlingen_de/EaCBIHFRtalCstnLo6JjaOABzisbsf4Tnad2M80CLMF0IA?e=mR99FN</a>  <b>Freiwillige Aufgabe:</b> Führe Versuch A durch (Achtung, im Moment blühen viele Bäume noch und man kann lediglich Früchte des letzten Jahres finden).</p> <p>Viel Freude und Erfolg!</p>	
-------------------	--	--

<b>Geographie</b>	<p>Du hast einen Querschnitt durch die Schwäbische Alb gezeichnet. In der Schicht des Weißen Jura gibt es viele Höhlen.</p> <p>Betrachte die Bilder auf den Seiten 76 und 77 und lies die Texte dazu durch. Schreibe die Texte 1 und 2 fehlerfrei in dein Heft und unterstreiche die fettgedruckten Wörter.</p> <p>Welche Höhlen auf der Schwäbischen Alb kennst du oder hast du schon besucht? Schreibe sie auf.</p>	
<b>Musik</b>	<p>Liebe 5b,</p> <p>wendet die Notenwerte diese Woche in einem kleinen <b>Rhythmussong</b> an. Geht dabei so vor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Hört euch den Song an</u> und beobachtet den Becherrhythmus dazu. Folgt dazu diesem Link (A) auf youtube:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PbdaJ2_W9D4&amp;feature=youtu.be&amp;utm_source=CleverReach&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=DE-2020_04_Mupaed_ges_Becher-Rap&amp;utm_content=Mailing_11940676">https://www.youtube.com/watch?v=PbdaJ2_W9D4&amp;feature=youtu.be&amp;utm_source=CleverReach&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=DE-2020_04_Mupaed_ges_Becher-Rap&amp;utm_content=Mailing_11940676</a></li> <li>5. Freiwillig: Um das Lied zu lernen, könnt ihr am Ende des Wochenplans <u>den Text finden</u>. Lest ihn beim zweiten Hören mit.</li> <li>6. <u>Lernt den Becherrhythmus</u> mit einem Video. Folgt dazu wieder diesem Link (B):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tga4R5ZUCX0">https://www.youtube.com/watch?v=tga4R5ZUCX0</a></li> <li>7. Eine Anleitung zu den Rhythmen findet ihr wieder am Ende des Wochenplans. Konzentriert euch auf Groove 1 und 2. Es kommen dabei 16tel Noten vor, die wir bisher nicht besprochen haben. Sie kommen immer auf die Aktion „Bu Bu“ und werden - einfach gesagt - doppelt so schnell wie die 8tel ausgeführt. Orientiert euch dabei wieder am Erklärvideo.</li> <li>8. Übt die Grooves alleine oder mit einem Partner. Spielt dann die Grooves 1 und 2 zum Song (Link A) oder versucht alle Grooves wie im Video mitzumachen. Wenn ihr einen Partner findet, könnt ihr das Spiel auch ohne Video mit zurufen spielen.</li> <li>9. Höchste Schwierigkeitsstufe: Singt das Lied zusätzlich dazu mit!</li> </ol> <p>Gutes Gelingen und viel Spaß!</p>	

<b>BK</b>	<p>Liebe Klasse 5b,</p> <p>Ich möchte euch nochmals an den Schulwettbewerb erinnern.</p> <p><b>(Mehr Informationen befinden sich am Ende des Wochenplans 2)</b></p> <p>Die Teilnahme ist freiwillig!</p> <p>Euer Ergebnis schickt ihr bitte an meine E-Mail-Adresse, die ihr ebenfalls in der Information findet.</p> <p>Liebe Grüße Herr Eldracher</p>	
-----------	---	--

<b>Religion (ev.)</b>	<p>Liebe Religionsklasse 5b/5c, letzte Woche habt ihr nochmals geübt, Bibelstellen zu finden und ihr könnt mit den Lösungen kontrollieren. Diese Woche geht es darum, was eigentlich <u>evangelisch und katholisch</u> bedeutet und was ihr darüber wisst. Eure Ergebnisse möchte ich bald mit euch besprechen!</p> <p><b>Buch S.158, Nr. 1-3</b> Lest das Gespräch zwischen Marie und Pascal. Schreibt die Fragen 1-3 ab und beantwortet sie dann schriftlich. Fangt dazu eine neue Seite in eurem Ordner an. <u>Große Überschrift: Evangelisch – Katholisch</u></p> <p><b>Buch S. 158, Roter Kasten „Konfession“</b> Lest den roten Kasten genau durch. Schreibt dann die Überschrift „Konfession“ in euren Ordner. Notiert euch dann 3 bis 5 Informationen aus dem Kasten als Stichwörter / in eigenen Worten. Bsp.: <u>Konfession</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutet Bekenntnis</li> <li>• Die größten Konfessionen: ...</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Stattdessen könnt ihr den roten Kasten auch sauber abschreiben und umranden.</p> <p><b>Freiwillige Zusatzaufgabe Buch S. 159, Nr. 1</b> Betrachtet die Karte und die Grafiken und denkt über die Frage 1 und 3 nach.</p>	
-----------------------	---	--

<b>Religion (kath.)</b>	<p><b>Stundenthema: Mit Gott Kontakt suchen</b> Peter und Tamara unterhalten sich über den Kontakt mit Gott. Peter: Weißt du, Tamara. Die Jünger konnten Jesus einfach Fragen stellen, wenn sie Probleme hatte oder um Hilfe bitten. Wir können das nicht machen. Tamara: Glaubst du das wirklich? Peter: Jesus ist gestorben und auferstanden. Ich kann ihm ja keine Whats app-Nachricht schicken mit meiner Frage. Tamara: Whats app hat Jesus sicherlich nicht. Du kannst dich aber jederzeit an ihn wenden. Das ist sogar unabhängig von deinem Netzempfang. Peter: Und wie soll das gehen? Hat Jesus eine neue Technologie? Tamara: Nein, so war das nicht gemeint. Jeder kann mit Jesus und Gott sprechen. Du kannst das auch. Du musst nur beten.</p> <p>1) Lies dir im Religionsbuch die Texte auf den Seiten 80/81 durch. 2) Bearbeite die Aufgaben S. 80 Nr. 2 und 3. 3) Bearbeite die Aufgabe S. 81 Nr. A („Einen kurzen Brief)</p>	
<b>Sport</b>	<p>Liebe Sportmädels und Sportjungs, auch in dieser Woche geht es weiter mit dem digitalen Sportunterricht unter dem folgenden Link: <a href="https://padlet.com/geigermelanie/f4h9xd1223qeioio">https://padlet.com/geigermelanie/f4h9xd1223qeioio</a> Versucht wieder mindestens 3x die Woche (für ca. 30 Minuten) bei einem Video eurer Wahl mitzumachen! Vielleicht probiert ihr in dieser Woche einmal etwas komplett Neues aus oder versucht, euch bei einem Workout der letzten Woche zu verbessern. Stay fit and healthy! Euer Sportlehrer</p>	
<b>Informa tik</b>	<p>BM/Roth: Keine Aufgaben!</p>	



## Habt's gut Leut' (Corona-Rap)

Text: Bettina Cusinier

### **Strophe 1**

Die Sonne scheint hell, der Himmel so blau.  
wir denken an euch und wir rufen: „Ciao!“,  
wir wollten euch was sagen von diesem einen Ort,  
denn auch ihr kommt wie wir hier gerade nicht fort!

### **Refrain Variation:**

Was war's nur? Was war's nur?

### **Strophe 2**

Ach ja – na klar – jetzt fällt's mir wieder ein!  
Es gibt mit Corona viele Schererei'n!  
Und wenn euch die Decke langsam auf den Kopf fällt,  
dann träumt euch mit uns in eine ferne Welt!

### **Refrain:**

Habt's gut Leut'! – Nur Mut, Leut'!  
Habt's gut Leut'! – Nur Mut, Leut'!

### **Strophe 3:**

Dort spielen wir und lachen und tanzen wie verrückt,  
springen hoch, singen laut und laufen nicht gebückt.  
Treffen Freunde, machen Feuer, schlafen unter'm Himmelszelt,  
bis es wieder sicher ist in unserer Welt.

### **Refrain:**

Habt's gut Leut'! – Nur Mut, Leut'!  
Habt's gut Leut'! – Nur Mut, Leut'!



## Becherspiel (Rolf Grillo)

### So geht's:

Zwei Personen sitzen sich am Tisch gegenüber.

**Groove 1:** Aufeinander (Ruf: „u“)

**Groove 2:** Gegenüber (Ruf: „e“)

**Variation 1:** Groove 1 mit Bechertausch (Ruf: „i“)

**Variation 2:** Groove 1 mit Richtungswechsel (Ruf: „hui“)

**Improvisation** Call & Repeat: Eine Person denkt sich einen eintaktigen (oder mehrtaktigen) Becherrhythmus aus, die andere spielt ihn nach (dann Partnerwechsel).

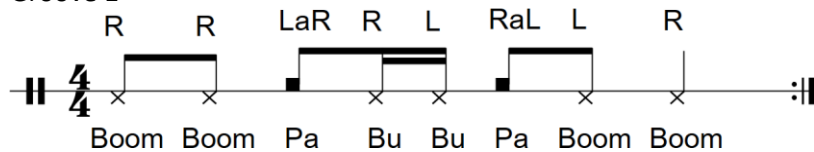
### Spielanleitung:

Erst die verschiedenen Grooves üben, dann auf Zuruf beliebig variieren und das Becherspiel zum Playback spielen.

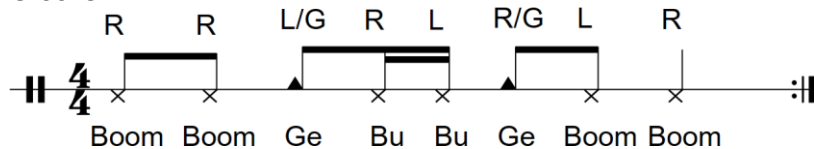
### Für Fortgeschrittene:

Den Song einüben und dazu Bechern, das heißt: gleichzeitig Singen/Rappen und Bechern!

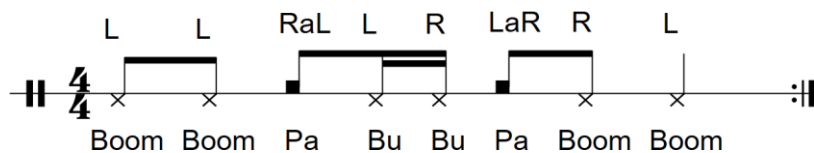
#### Groove 1



#### Groove 2



#### Variation 2 (= Groove 1, aber mit der linken Hand anfangen)



### Legende:

Boom/Bu	= Becher auf den Tisch
Pa	= Becher aufeinander
LaR	= Linken Becher auf rechten Becher
RaL	= Rechten Becher auf linken Becher
L/G	= Boden des linken Bechers gegen Boden des linken Bechers der gegenüberstehenden Person
R/G	= Boden des rechten Bechers gegen Boden des rechten Bechers der gegenüberstehenden Person