

Wochenplan 11.05.-15.05.2020 – Klasse: 6d 😊

Fach	Aufgaben	erledigt								
Deutsch 11.05. (1 Stunde)	<p>Liebe 6d, heute beschäftigen wir uns mit dem Thema: Eine Fabel übertragen</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies die Fabel: Der Löwe und der Bär auf S. 42 in deinem Arbeitsheft. Schreibe sie in dein Deutschheft. Markiere die einzelnen Fabelteile mit unserem Farbsystem. Bearbeite auf S. 42 in deinem Arbeitsheft Nr. 1 – 4 <p>Freiwillige Aufgabe: Bearbeite auch noch Nr. 5 und schicke mir deine Geschichte zu, wenn du möchtest.</p>									
12.05. (1 Stunde)	<p>Heute trainieren wir eure Rechtschreibung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Schreibe den Fabeltext von gestern als Laufdiktat. Kontrolliere deine Rechtschreibung gewissenhaft. <p>Freiwillige Aufgabe: Verziere den Fabeltext mit passenden Zeichnungen.</p>									
14.05. (2 Stunden)	<p>Heute ist mal wieder etwas Grammatik angesagt: Nomen und ihre Begleiter erkennen</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies die Fabel Der Löwe und der Hase auf S. 211. Schreibe den INFO-Kasten auf S. 211 ab. Umrande ihn mit roter Farbe. Bearbeite nun auf S. 211 Nr. 2b) und c) <p><i>Tipp: Die Tabelle hat folgende Überschriften:</i></p> <table border="1" data-bbox="300 1301 1353 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1301 560 1406"><i>Nomen mit unbestimmtem Artikel</i></th> <th data-bbox="560 1301 820 1406"><i>Nomen mit bestimmtem Artikel</i></th> <th data-bbox="820 1301 1080 1406"><i>Nomen mit Adjektiv</i></th> <th data-bbox="1080 1301 1353 1406"><i>Nomen mit Pronomen</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1406 560 1447"></td> <td data-bbox="560 1406 820 1447"></td> <td data-bbox="820 1406 1080 1447"></td> <td data-bbox="1080 1406 1353 1447"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Hast du die Seite 51 in deinem Arbeitsheft schon bearbeitet und kontrolliert? Wenn ja, dann hast du jetzt eine kleine Pause verdient. Wenn nein, bearbeite diese zur Übung und kontrolliere dich mit deinem Lösungsheft. Lies die Fabel Der Fuch und die Störchin auf S. 213 Bearbeite auf S. 213 Nr. 1a) und b) mündlich Schreibe den Fabeltext ab. Ersetze im Text siebenmal „Fuchs“. Du kannst folgende Formen (männlich, Singular) einsetzen: Er, Er, er, ihm, er, er, ihn. Ersetze weiter viermal „Störchin“. Du kannst folgende Formen (weiblich, Singular) einsetzen: sie, Sie, ihr, sie. Hast du die Seite 52 in deinem Arbeitsheft schon bearbeitet und kontrolliert? Wenn ja, dann hast du jetzt eine kleine Pause verdient. Wenn nein, bearbeite diese zur Übung und kontrolliere dich mit deinem Lösungsheft. Denke daran: Aufgaben mit dem Symbol „Pfeil aus dem Kreis“ sind immer zusätzlich und freiwillig! 	<i>Nomen mit unbestimmtem Artikel</i>	<i>Nomen mit bestimmtem Artikel</i>	<i>Nomen mit Adjektiv</i>	<i>Nomen mit Pronomen</i>					
<i>Nomen mit unbestimmtem Artikel</i>	<i>Nomen mit bestimmtem Artikel</i>	<i>Nomen mit Adjektiv</i>	<i>Nomen mit Pronomen</i>							

	<p>Freiwillige Aufgabe: Gestalte auf einem Din A 4 Blatt ein Lernplakat zum Thema: Nomen und ihre Begleiter erkennen.</p> <p>Kontrolliert alle eure Aufgaben sorgfältig und gewissenhaft mit den Lösungen, die ihr von Frau Geiger bekommt.</p> <p>Bei Fragen dürft ihr mir wieder gerne eine E-Mail schreiben: koehler-vohrer@realschule-neckartenzlingen.de oder m.koehler-vohrer@rs-neckartenzlingen.de</p> <p>Viele Grüße von Frau Köhler-Vohrer</p>	
--	--	--

<p>Mathe</p>	<p>Liebe 6d, am Freitag (15.05.2020) um 8.30 Uhr werden wir uns bei einer Videokonferenz wiedersehen. Die Einladung hierfür bekommt ihr von mir auf eure neuen Schulmailadressen geschickt. Ich freue mich auf euch und unseren digitalen Matheunterricht. Viele Grüße und bis Freitag Eure Frau Betz 😊</p>	
<p>Montag (45 Min.)</p>	<p><u>Rückspiegel</u></p> <p>Bearbeite den Rückspiegel auf S. 186</p> <p>Kontrolliere deine Aufgaben anschließend selbst. (Lösung auf S. 277)</p>	
<p>Dienstag (45 Min.)</p>	<p><u>Standpunkt - Zuordnungen</u></p> <p>Bearbeite den Standpunkt auf S. 187</p> <p>Kontrolliere deine Aufgaben anschließend selbst. (Lösung auf S. 278)</p>	
<p>Mittwoch (45 Min.)</p>	<p><u>Wiederholung zum Thema Zuordnungen</u></p> <p>S. 262 Nr. 65,67</p> <p>S. 263 Nr. 68</p> <p>S. 264 Nr. 69, 71-73</p> <p>Kontrolliere deine Aufgaben anschließend selbst. (Lösung auf S. 289-290)</p>	
<p>Donnerstag (45 Min.)</p>	<p><u>Zuordnungen und Schaubilder</u></p> <p>Schau dir als Einstieg folgenden Film an.</p> <p>Du musst während des Films nichts mitschreiben.</p>	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ozNgvx-n87w</p> <p>S. 190 Merke und Beispiel durchlesen und abschreiben.</p> <p>Übungen:</p> <p>S. 190 Nr. 1</p> <p>S. 191 Nr. Alles klar? A+B à Selbstkontrolle</p> <p>S. 191 Nr. 3 rechts</p> <p>S. 192 Nr. 5 rechts</p>	
Freitag	8.30 Uhr -ca. 9.00 Uhr kurze Lagebesprechung (online über Teams; siehe Einladung)	

Englisch	<p>Liebe 6d, Für diese Woche möchte ich mit euch den Online-Unterricht per Videokonferenz ausprobieren. Die Einladung und alle notwendigen Informationen bekommt ihr von mir noch auf eure neue schulische Mail-Adresse gesendet.</p> <p><u>Folgende Termine habe ich für den digitalen Englischunterricht vorgesehen:</u> Dienstag, den 12.05 um 14:00 Uhr (zu unserem regulären Nachmittagsunterricht) Mittwoch, den 13.05 um 8:30 Uhr (zu unserer regulären Englischstunde)</p> <p><u>Für eure Zeitplanung:</u> Unsere Online Treffen werden jeweils ca. 45 Minuten gehen.</p> <p>Montag (1) Korrigiere deine Aufgaben mittels Lösungen. (2) Du hast die Vokabeln p. 88-91 bereits gelernt. Bitte wiederhole diese und schreibe alle 3 Spalten der neuen Vokabeln p. 92-93 ab und lerne sie. (3) Lies dir folgende Box ab: S. 186 Nr. LF 16 durch und schreibe sie ab (bis Mittwoch). <i>Überschrift: The will-future</i> (Im Ordner unter Grammar abheften) (4) Schau dir die Filmtrailer (jeweils 2x) zu folgenden Filmen auf Englisch an: "Kick it like Beckham" / "Die Truman Show" / "Forrest Gump" / "Slumdog Millionär" / "Billy Elliot – I Will Dance". Du findest sie auf folgender Seite: https://learnattack.de/journal/filme-zum-englisch-verbessern/</p> <p><u>Freiwillige Zusatzaufgabe:</u> Wenn du die Möglichkeit hast, schau dir doch einen der Filme komplett an. (Vielleicht findest du den Film in deiner Bibliothek, Netflix, Prime oder was es sonst noch gibt). Wenn du keinen Zugang zu diesen Filmen hast, dann kannst du vielleicht einen anderen Film oder eine Serie, die du dir manchmal sowieso ansiehst auf "Englisch" umstellen.</p> <p>In dieser Woche hast du also für Montag Aufgaben, am Dienstag und Mittwoch sehen wir uns hoffentlich alle online und danach werde ich dir noch ein paar Aufgaben zur Bearbeitung geben, daher gibt es in diesem Wochenplan nicht noch mehr zusätzliche Aufgaben für diese Woche.</p> <p>Ich freue mich auf euch und unseren digitalen Englischunterricht. Viele Grüße Eure Frau Geiger 😊</p>	
-----------------	--	--

<p>BNT 11.5. + 12.5. (jeweils 1 St)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Baumtagebuch</u></p> <p>Diese Woche geht es um den letzten Baumtagebucheintrag. Gehe wieder zu deinem Baum und fertige den nächsten Aufschrieb an. Denke wieder an das Datum, die Uhrzeit und auch das Wetter. Für heute hast du folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeichne deinen Baum. Was hat sich im Vergleich zu letzter Woche geändert? • Beschreibe mit Worten möglichst genau, welche Veränderungen in dieser Woche passiert sind. • Falls dein Baum Knospen hat oder gerade blüht: Zeichne die Knospen und die Blüte möglichst genau! (Dies musst du 1 Mal tun. Wenn du es letzte Woche schon gemacht hast, musst du es diese Woche nicht nochmals machen.) • Nimm ein weißes Blatt Papier und einen Bleistift mit zu deinem Baum. Heute machst du einen Rindenabdruck. Lege dazu dein Papier auf die Rinde und rubbel mit dem Bleistift über das Papier. Pass auf, dass dein Papier dabei nicht kaputt geht. Auf deinem Papier müsstest du nun die Maserung der Rinde sehen können. • Wähle jetzt einen anderen Baum aus, der nicht die gleiche Baumart ist. Vergleiche jetzt deinen Baum mit dem anderen. Was macht deinen Baum im Vergleich besonders? <p>Wenn du Fragen hast oder gerne eine Rückmeldung möchtest, melde dich jederzeit per Mail bei mir: s.mueller@rs-neckartenzlingen.de</p>	
---	---	--


<p>Ge schichte</p>	<p>Diese Woche geht es um das Leben der Germanen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies dir die Schulbuchseiten 134 und 135 konzentriert durch, auch Q 1 und Q2. 2. Nun hast du viel über das Leben der Germanen erfahren. Schreibe folgende Überschrift: <u>Das Leben der Germanen</u> 3. Zeichne dann nach der Beschreibung des Tacitus einen Germanen und seine Frau, z.B. vor ihrem Haus oder beim Essen. 4. Schreibe unter dein Bild folgenden Lückentext ab: Es gab viele germanische _____ zwischen Rhein, Donau und Weichsel. Sie lebten in einfachen _____, Mensch und Tier unter einem Dach. Nach den Berichten römischer Schriftsteller gab es zwischen den germanischen Stämmen immer wieder _____. Nur bei einem Kriegszug gegen die Römer verbündeten sich mehrere Stämme. Es kam aber auch öfter zu Überfällen am _____. Die Römer achteten die Germanen wegen ihrer _____. <p>Fülle diese Wörter in die richtigen Lücken: Häusern, Kriege, Tapferkeit, Stämme, Limes</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Stell dir vor, der römischer Händler Claudius kehrt von einer Reise zu den germanischen Nachbarn in seine Provinzstadt zurück. Was erzählt er seiner unwissenden Frau Julia über die Germanen? Schreibe einen kurzen Text und nutze die Infos auf den Seiten 134 und 135. 6. Schicke mir diesen Text bis zum Ende der Woche. s.kienel@rs-neckartenzlingen.de 	
--------------------------------------	---	--

--	--	--

Geo graphie	Buch S. 52/53 Aufgabe: 1 Aufgabe: 2 a + b Aufgabe: 3	
--------------------	---	--

Musik	Keine Aufgaben, nimm dir Zeit für Aufgaben anderer Fächer, die du bisher nicht geschafft hast. Hast du alles erledigt? Belohne dich mit deinem aktuellen Lieblingssong und dreh die Musik richtig laut auf 😊!	
--------------	--	--

BK	Liebe Klasse 6d, Ich möchte euch nochmals an den Schulwettbewerb erinnern. (Mehr Informationen befinden sich am Ende des Wochenplans vom 27.04.-30.04) Die Teilnahme ist freiwillig! Euer Ergebnis schickt ihr bitte an meine E-Mail-Adresse, die ihr ebenfalls in der Information findet. Liebe Grüße Herr Rafienejad	
-----------	---	--

Religion (ev.)	<p>Liebe Klasse 6 a+d, ich habe mich riesig über die Fotos von euren Hoffungssteinen gefreut. Die Steine sind euch richtig gut gelungen und ich bin mir sicher, dass sie die Menschen um euch herum aufmuntern und ihr durch sie Hoffnung verbreitet. Letzte Woche habt ihr euch um eure Mitmenschen gekümmert, diese Woche seid ihr selbst dran! Heute bekommt ihr eine Aufgabe, die euch motivieren und aufmuntern soll!</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Starke Sätze – welcher Satz macht dich stark? Es gibt Sätze, die können einen richtig motivieren. Sie machen Mut und geben Kraft und machen stark. Mit ihnen können wir Krisen überstehen und meisten vergessen wir sie auch nicht so schnell.</p> <p>1. Fünf Sätze, die stark machen. Ordne die Sätze der Person zu, die sie gesagt hat. Schreibe sie mit der Überschrift in dein Heft.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Yes we can!</td> <td style="text-align: center;">Jesus</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Möge die Macht mit dir sein!</td> <td style="text-align: center;">Pippi Langstrumpf</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ich bin bei euch, jeden Tag, bis zum Ende der Welt.</td> <td style="text-align: center;">Die Fantastischen Vier</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Wir sind zusammen groß!</td> <td style="text-align: center;">Barack Obama</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Das habe ich noch nie versucht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe.</td> <td style="text-align: center;">Jedi-Meister Yoda</td> </tr> </table>	Yes we can!	Jesus	Möge die Macht mit dir sein!	Pippi Langstrumpf	Ich bin bei euch, jeden Tag, bis zum Ende der Welt.	Die Fantastischen Vier	Wir sind zusammen groß!	Barack Obama	Das habe ich noch nie versucht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe.	Jedi-Meister Yoda	
Yes we can!	Jesus											
Möge die Macht mit dir sein!	Pippi Langstrumpf											
Ich bin bei euch, jeden Tag, bis zum Ende der Welt.	Die Fantastischen Vier											
Wir sind zusammen groß!	Barack Obama											
Das habe ich noch nie versucht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe.	Jedi-Meister Yoda											

	<p>2. Erinnerung dich, ob jemand schon einmal zu dir einen Satz gesagt hat, der dich ermutigt hat. Wie lautet er? Wer hat das zu dir in welcher Situation gesagt?</p> <p>3. Suche andere starke Sätze und Zitate im Internet (z.B. unter https://www.spruch-des-tages.de/themen/motivation)</p> <p>4. In der Bibel gibt es viele Sätze, die Mut machen. Schlage die Bibelstellen auf oder suche sie im Internet und lies sie dir durch. Psalm 91,1 1. Samuel 16,7 Psalm 23,1 Römer 8,28 Markus 9,23</p> <p>5. Entscheide dich für einen Spruch aus dem Internet oder aus der Bibel, der dich stark macht. Schreibe den Spruch auf und gestalte eine Karte. Stelle sie irgendwo in deinem Zimmer auf, so dass dein Blick immer mal wieder darauf fällt und du dadurch gestärkt und motiviert wirst.</p> <p><i>Viel Spaß & Motivation! Ich freue mich über Nachrichten und Fotos von euren Karten! Fr. Hartmann-Vogel (hartmann-vogel@schule.wolfschlugen.de)</i></p>	
--	---	--

<p>Religion (kath.)</p>	<p>Stundenthema: Der Islam – Eine große Religion</p> <p>1) Lies dir im Buch auf S. 202 den grünen Kasten und auf S. 203 die Texte durch. 2) Ergänze dein Islam-Lexikon und deine Mindmap mit den neuen Informationen. Folgende Begriffe solltest du auf jeden Fall hinzufügen: - Muslim/Muslima - Sunniten/Schiiten - zweitgrößte Religion - Moschee - Minarett - Muezzin - Imam</p> <p>3) Erster Vergleich zwischen Islam und Christentum. Übernehme die Tabelle und überlege, was im Christentum ähnlich ist. Im Laufe werden noch mehr Begriffe hinzukommen. Lass also noch mind. für 10 Begriffe Platz.</p> <table border="1" data-bbox="296 1249 1356 1482"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1249 823 1290">Islam</th> <th data-bbox="823 1249 1356 1290">Christentum</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1290 823 1330">Moschee</td> <td data-bbox="823 1290 1356 1330"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1330 823 1370">Minarett</td> <td data-bbox="823 1330 1356 1370"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1370 823 1411">Muezzin</td> <td data-bbox="823 1370 1356 1411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1411 823 1451">Imam</td> <td data-bbox="823 1411 1356 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1451 823 1491"></td> <td data-bbox="823 1451 1356 1491"></td> </tr> </tbody> </table>	Islam	Christentum	Moschee		Minarett		Muezzin		Imam				
Islam	Christentum													
Moschee														
Minarett														
Muezzin														
Imam														

<p>Sport</p>	<p>Liebe Schülerinnen und Schüler, ihr kennt den Link zum digitalen Sportunterricht bereits: https://padlet.com/geigermelanie/f4h9xd1223qeioio</p> <p>Auch für diese Woche gilt: Versucht min. 3x die Woche (für ca. 30 Minuten) bei einem Video eurer Wahl mitzumachen! Liebe Grüße und bleibt gesund! Euer Sportlehrer-Team</p>	
---------------------	---	--

<p>Französisch Stunde 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Höre dir den Text auf Seite 34 in deinem Buch mehrmals gut an. <ol style="list-style-type: none"> 1. Höre den Text zunächst nur an – lies <u>nicht</u> mit! Was verstehst du schon? 2. Lies beim nochmaligen Hören mit! Was verstehst du nun? • Die Abkürzungen slt/A+/biz/mdr gehören zur Chat-Sprache. Sie werden in Frankreich in Chats und in Nachrichten, die über das Handy verschickt werden, 	
------------------------------------	--	--

	<p>verwendet. Finde diese Abkürzungen im Text! Was könnten sie bedeuten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibe die Vokabeln der neuen Lektion (L3A – S. 147/148) sorgfältig in deinen Vokabelteil ab. Lerne sie! 	
Stunde 2	<ul style="list-style-type: none"> • Lies dir nochmals den Text auf Seite 34 in deinem Buch durch. Was verstehst du nun? • Höre den Text nochmals an und lies still mit. • Höre den Text erneut an und lies halblaut mit. • Übe nun, den Text laut vorzulesen. Lies ihn dazu mehrmals laut vor. • Bearbeite die Aufgabe 2 auf Seite 34 schriftlich. • Bearbeite auch die Aufgabe 3 auf Seite 35 schriftlich. Nutze für die Aufgabe 3a die Vokabeln aus L3 Approche (p.32/33). Erinnerst du dich noch an die Vokabeln zu den Schulgegenständen? (Hier kannst du spickeln: p. 145) 	
TA	<p>Hallo liebe 6d,</p> <p>wenn wir wieder Technik haben wird ein kleiner Klassenwettkampf stattfinden, wer als Schnellster einen Nagel mit dem Hammer in ein Brett einschlagen kann. Wer also Lust und die Möglichkeit hat zuhause zu „trainieren“, kann sich ein weiches Restholz, einen Hammer und Nägel (am besten ca. 4 cm lang) nehmen und ausprobieren, wie man den Nagel schnell und gerade in das Holz schlagen kann. Aber Achtung: passt auf eure Finger auf!</p> <p>Viel Spaß und hoffentlich bis bald Eure Techniklehrer</p>	