

Wochenplan 25.05.-29.05.2020 – Klasse: 5a

Fach	Aufgaben	erledigt?
Deutsch	<p>Dienstag, den 26. Mai (90 Minuten): In den nördlichen Vororten treiben geheimnisvolle Einbrecher ihr Unwesen. Laden für Laden wird ausgeräumt, ohne dass die Polizei auch nur eine einzige Spur findet. Auch in einem Dortmunder Abendblatt wird über die Einbrüche berichtet.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies dazu im Buch Vorstadtkrokodile weiter von S. 41-42. Stelle dir vor, du bist Reporter und verfasst zu den Vorfällen einen interessanten Zeitungsbericht. Überschrift: Kapitel 4: Ungeklärte Einbrüche Denke daran, dass du in deinem Bericht als Reporter das schreiben musst, was man bisher weiß. Du kannst dich an den W- Fragen orientieren und kurz und knapp berichten. Du darfst mir deinen Zeitungsbericht gerne schicken. <p>Viele Einwohner der Siedlung tuscheln und treffen Aussagen darüber, wer die Einbrecher sind.</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies in deinem Buch auf S. 42 weiter bis S. 46 (Z. 2) und unterstreiche in deinem Buch die Aussagen, die über Ausländer getroffen werden. Bearbeite dann das AB "Vorurteile" und klebe es in dein Lesetagebuch. https://rsnt365-my.sharepoint.com/:w/g/personal/s_kienel_rs-neckartenzlingen_de/Eb6RMs1DypBgImbD5nCcqkB8yDCe1hxaFRQccG9RXV7fA?e=QvkPZR Was sind eigentlich Vorurteile? Schreibe folgenden Merksatz in dein Lesetagebuch. <u>Vorurteile</u> Vorurteile sind vorschnelle Urteile, also Ansichten über Dinge, einzelne Personen oder Gruppen, die man gar nicht oder nicht richtig kennt. Ein Vorurteil entsteht, wenn man sich eine Meinung über etwas bildet, ohne die Sache zu kennen. Fremdenfeindliche Sprüche oder Vorurteile werden wie im Buch oft unüberlegt daher gesagt. Was könntest du den Personen im Buch entgegenen, die solche vorgefassten Meinungen haben? Schreibe Argumente auf, die die Vorurteile entkräften. Überschrift: <u>Kapitel 5: Meine Argumente gegen die Vorurteile:</u> <p>Mittwoch, den 27. Mai (90 Minuten):</p> <ol style="list-style-type: none"> Lies in deinem Buch weiter bis S. 54 und unterstreiche, was Kurt über die Einbrecher weiß. Bearbeite das Arbeitsblatt "Kurts Beobachtungen" und klebe es in dein Lesetagebuch. https://rsnt365-my.sharepoint.com/:w/g/personal/s_kienel_rs-neckartenzlingen_de/Ed7ype-h1FhKqRiQHi-NWSYBW_8-m8smrPt6TLHnFhM0pg?e=VH3poE Auf Seite 47 sagt Kurt: "Ich weiß, wer die Einbrecher sind." Hanne soll Kurt etwas versprechen. Schreibe folgende Überschrift in dein Lesetagebuch und vervollständige die Satzanfänge: <u>Kapitel 6: Das Versprechen S. 47</u> Kurt will..... Hannes will..... Ich kann Kurts Verhalten verstehen, weil.... Ich kann Hannes Verhalten verstehen, weil..... Ein wichtiges Gesetz der Krokodiler findest du auf S. 45. Welche weiteren Gruppenregeln könnten die Krokodiler haben? Überschrift: <u>Gesetze der Krokodiler</u> <p>Donnerstag, den 28. Mai (45 Minuten): Heute treffen wir uns um 10 Uhr zu unseren ersten Online-Stunde in Teams. Die Einladung bekommt ihr rechtzeitig geschickt. Bitte habt eure Aufgaben von Dienstag und Mittwoch dabei, wir wollen diese besprechen. Ich freue mich auf euch!</p>	
Mathe	Online-Besprechungen/-Unterricht	

Englisch

Lesson 1:

questions in English

Wiederhole und übe die Bildung von Fragen im Englischen.

Lies dir hierzu folgende Seiten im Englischbuch und deinem *grammar book* durch:

- Buch Seite 180 "Fragen mit do/ does und Kurzantworten"
- Buch Seite 180 "Fragen mit Fragewörtern"
- Grammatikaufschrieb "do/ does questions and short answers"
- Grammatikaufschrieb "questions with question words"

Üben nun, indem du folgende Aufgaben bearbeitest:

- Workbook Seite 54, *exercise* 11a und 11b
- Workbook Seite 54, *exercise* 12
- Workbook Seite 54, *exercise* 13
- Workbook Seite 55, *exercise* 14
(Wichtig: diese Aufgabe wird am Mittwoch in der digitalen Englischstunde besprochen)
- Workbook Seite 55, *exercise* 16
Tipp: nutze *more help* 16 auf der Seite 92
(Wichtig: diese Aufgabe wird am Mittwoch in der digitalen Englischstunde besprochen)
- Workbook Seite 62, *exercise* 3
(Wichtig: diese Aufgabe wird am Mittwoch in der digitalen Englischstunde besprochen)
- Workbook Seite 63, *exercise* 5a und 5b
(Wichtig: diese Aufgabe wird am Mittwoch in der digitalen Englischstunde besprochen)

vocabulary Unit 4

1. Wiederhole und übe die Vokabeln im Buch auf Seite 210 von "visitor" bis Seite 211 "You're welcome".
2. Bereite eine Vorlage für ein Vokabelbingo vor.
Zeichne hierzu folgende Vorlage auf ein kariertes Blatt ab:

Vokabelbingo

3. Trage in jedes **Kästchen ein englisches Wort** ein. Du kannst frei wählen aus den Wörtern von "visitor" bis "You're welcome".

Achte darauf, dass

- du Bleistift und Lineal nutzt.
- die Kästen so groß sind, dass du gut darin schreiben kannst.
- die **Vorlage** bis **spätestens Mittwoch** fertiggestellt ist.

In unsere Englischstunde am Mittwoch wollen wir gemeinsam Vokabelbingo spielen! 😊

Lesson 2:

Story Unit 4 - Adventures in the country

1. Before you read
Bearbeite im Buch auf Seite 81, *exercise* 1.
Schau dir hierzu die Bilder auf Seite 81 und 82 genau an.

Schreibe die Antworten in dein *exercise book*.

2. Vocabulary

- a. Schreibe die Vokabeln im Buch auf Seite 213 von "on the bus" bis "laugh" ab. Bitte achte darauf, dass du:
- die Überschrift "Story" nicht vergisst.
 - die Sätze und "blue boxes" der rechten Spalte nicht vergisst.
- b. Wiederhole und übe die Vokabeln auf der Seite 213 von "on the bus" bis "laugh"

3. Listening and Reading

- a. Hör dir die *listening* "Adventures in the country" bis **1.50 Minute** an. Die *listening* findest du in unserem "Englisch Kanal" bei Teams im *Ordner listenings*.
- b. Lies nun die *story* "Adventures in the country" im Buch auf Seite 81. Wichtig: Lies nur die **scenes 1 bis 4**.
Schau unbekannte Wörter im *dictionary* (Buch ab Seite 222) nach.

4. After reading

Bearbeite folgende Aufgaben:

right or wrong

Entscheide welche Sätze richtig, und welche falsch sind.
Schreibe die richtigen Sätze ab und korrigiere die falschen.
Schreibe in dein *exercise book*.

- (1) Berry has a sleepover on Friday.
- (2) Adam, Ellie and Luca take the bus to Berry's farm.
- (3) Luca is happy because he brings a lot of toys to Berry's sleepover.
- (4) On the farm, Berry and her friends ride the ponies.

headings

Finde für die Szenen 1 bis 4 passende Überschriften.
Wähle hierzu aus den "*headings*" in *exercise 4a* im Buch auf Seite 83 aus.

where ... ?

Bearbeite exercise 18 im Workbook Seite 56.
Wichtig: Bearbeite nur die Teilaufgaben 1 und 2.

tell the story

Bearbeite exercise 19 im Workbook auf Seite 56.
Wichtig: Bearbeite nur die Teilaufgaben 1 und 2

Lesson 3:

Liebe Klasse 5a,

heute findet unsere erste digitale Englischstunde statt.

Loggt euch hierzu rechtzeitig ein, sodass wir pünktlich um **9.00Uhr** starten können.

Um an der Besprechung teilzunehmen, habt ihr zwei Möglichkeiten:

- Nutzt den Link, den ihr in der E-Mail von mir bekommen habt.
- In Teams findet ihr bei den **Beiträgen** im "**Allgemeinen Kanal**" den Link.

Um auf die Besprechung gut vorbereitet zu sein, legt bitte folgendes bereit:

Workbook

(wir besprechen gemeinsam die *exercises 14* und *16* auf Seite 55, sowie *exercises 3* und *5* auf den Seiten 62 und 63)

eure Bingovorlage

Stift und Block

I'm excited and happy to see you! 😊

Lesson 4:

Story Unit 4 - Adventures in the country

1. Vocabulary

- a. Schreibe die Vokabeln im Buch auf Seite 213 von "that field" bis Seite 214 "time to eat" ab. Bitte achte darauf, dass du:
 - die Überschrift "Story" nicht vergisst.
 - den blauen Kasten "this - that" nicht vergisst.
 - die Sätze und blauen Kästen der rechten Spalte nicht vergisst.
- b. Wiederhole und übe die Vokabeln der Story ab Seite 213 "on the bus" bis Seite 214 "time to eat"

2. Listening and Reading

- a. Hör dir die *listening* "Adventures in the country" ab **1.50 Minute** bis zum Ende an. Die *listening* findest du in unserem "Englisch Kanal" bei Teams im *Ordner listenings*.
3. Lies nun die *story* "Adventures in the country" im Buch auf Seite 82 zu Ende. Schau unbekannte Wörter im *dictionary* (Buch ab Seite 222) nach.

4. After reading

Bearbeite folgende Aufgaben:

- a. right or wrong
Entscheide welche Sätze richtig, und welche falsch sind.
Schreibe die richtigen Sätze ab und korrigiere die falschen.
Schreibe in dein *exercise book*.
 - (1) Luca is hungry and wants to buy some pizza in town.
 - (2) On his way to the shop, Luca gets in trouble because of a cow.
 - (3) At night, Berry gets nervous because of a light.
 - (4) On Sunday morning, the kids sleep very long.
- a. headings
Finde für die Szenen 5 bis 8 passende Überschriften.
Wähle hierzu aus den "*headings*" in *exercise 4a* im Buch auf Seite 83 aus.
- b. where ... ?
Bearbeite *exercise 18* im Workbook Seite 56.
Wichtig: Bearbeite nur die Teilaufgaben 3 bis 5.
- c. tell the story
Bearbeite *exercise 19* im Workbook auf Seite 56.
Wichtig: Bearbeite nur die Teilaufgaben 3 bis 5.

Lesson 5:

The end of the story

1. What happens next?

Bearbeite *exercise 2a* im Buch auf Seite 83.
Schreibe die Fragen und Antworten in dein *exercise book*.

2. The end - Listening

Hör dir die *listening* "The end of the story" an.

	<p>Die <i>listening</i> findest du in unserem <i>„Englisch Kanal“</i> bei Teams im <i>Ordner listenings</i>. Bearbeite nun folgende Aufgaben im Buch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buch Seite 83, <i>exercise 3a</i> <i>Tipp: bei dieser Aufgabe musst du deine Vermutungen aus exercise 2a überprüfen.</i> <input type="checkbox"/> Buch Seite 83, <i>exercise 3b</i> <input type="checkbox"/> Buch Seite 145 <i>more practice 4</i> <i>Schreibe den Text in dein exercise book.</i> <p>3. Questions about the story Bearbeite <i>more practice 5</i> im Buch auf Seite 146. Schreibe die Fragen und Antworten in dein <i>exercise book</i>.</p> <p>4. More questions about the story Bearbeite <i>exercise 5a</i> und <i>5b</i> im Buch auf Seite 83. Schreibe in dein <i>exercise book</i>.</p>	
--	---	--

BNT	<p>Arbeitsauftrag zum „Coronavirus - Wissensbuch“ Liebe BNT-Schülerin, Lieber BNT-Schüler, nutze bitte den Arbeitsauftrag welcher dir/ deinen Eltern zugesendet wurde, um folgende Aufgaben zu bearbeiten:</p> <p>Stunde 1 (ca. 45 Minuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recherche und Bearbeitung der Themenseite <i>„Was ist ein Antikörpertest?“</i> <input type="checkbox"/> Recherche und Bearbeitung der Themenseite <i>„Was wird gegen eine Ausbreitung des Virus getan?“</i> <p>Stunde 2 (ca. 45 Minuten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recherche und Bearbeitung der Themenseite <i>„Fake News: so erkennt ihr Coronafalschmeldungen!“</i> <input type="checkbox"/> Recherche und Bearbeitung der Themenseite <i>„Noch vor den Sommerferien zurück in die Schule“</i> <p>Den Arbeitsauftrag findest du auch in Teams, im Kanal „Naturwissenschaften – BNT“ bei den Dateien. Der Ordner heißt: „Aufgaben Wissensbuch zum Coronavirus“. Viel Spaß auf deiner <i>„Forschungsreise“</i> durch das Internet! 😊</p>	
------------	--	--

Geo	<p>Liebe 5a, In dieser Woche sollt ihr für euch und eure Familie einen Ausflug auf die Schwäbische Alb planen. Diesen Ausflug könnt ihr dann bis zum Ende der Pfingstferien an einem Tag eurer Wahl durchführen.</p> <p>Auf den Buschseiten 74 bis 79 könnt ihr Ideen finden. Bei Höhlen, Museen sowie Schlössern/Burgen kann es sein, dass die noch nicht geöffnet haben wegen Corona. Oder wenn sie offen sind, dass viele Menschen dort sind. Überlegt euch deshalb bitte ein Ziel für eine Radtour oder eine (kleine) Wanderung mit einem Picknick. So könnt ihr als Familie etwas zusammen unternehmen, ohne viel Kontakt zu anderen Menschen zu haben.</p>	
------------	--	--

	Ihr müsst die Planung nicht ganz alleine machen. Eure Familie kann euch dabei helfen. Ich bin gespannt, was ihr nach den Pfingstferien zu erzählen habt 😊	
Musik	<p>Liebe Schülerinnen und Schüler der 5a,</p> <p>schaue dir den Film „Das Schlagwerk“ auf planet schule an. Hier ist der Link: https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8061</p> <p>Notiere dann in dein Musikheft oder in deinen Musikordner jeweils drei für dich wichtige/neue Informationen zum Schlagwerk, zur Pauke, zum Vibraphon und zu den Perkussions.</p> <p>Viel Erfolg und schöne Pfingstferien wünscht euch Frau Riexinger</p>	
BK	<p>Liebe Klasse 5a,</p> <p>Ich möchte euch nochmals an den Schulwettbewerb erinnern. (Mehr Informationen befinden sich am Ende des Wochenplans vom 27.04.-30.04)</p> <p>Die Teilnahme ist freiwillig!</p> <p>Euer Ergebnis schickt ihr bitte an meine E-Mail-Adresse, die ihr ebenfalls in der Information findet.</p> <p>Liebe Grüße Herr Rafienejad</p>	
Religion (ev.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schau in einem Kalender nach: An welchem Datum feiern wir dieses Jahr Pfingsten? 2. „Ich bin Feuer und Flamme.“ Was bedeutet es für etwas Feuer und Flamme zu sein? Tipp: Paula ist Feuer und Flamme für ihre Fußballmannschaft. 3. Lies auf S.172 den Text über Pfingsten (links unten) oder schau dir das Video https://www.youtube.com/watch?v=CBZyA8_vFOI an. 4. <i>Wie erlebt ein Jünger Jesu das Pfingstereignis? Schreibe in Stichworten auf.</i> 5. Die Jünger verändern sich durch das Pfingsterlebnis. Welche Begriffe passen zu Pfingsten? ängstlich/ mutig/ sie gehen in die Öffentlichkeit/ schüchtern/ selbstbewusst/ sie vermissen Jesus/ furchtlos/ sie trauen sich nichts zu/ sie spüren die Kraft Jesu/ sie verstecken sich/ sie predigen allen Menschen Ergänze eigene Begriffe. 6. Warum wird Pfingsten auch Geburtstag der Kirche genannt? (S.172) 7. Gestalte eine Grußkarte zum Pfingstfest, z.B. mit einer Szene aus dem Pfingstereignis . Gerne kannst du mir ein Bild davon zuschicken: k.wengert@rs-neckartenzlingen.de (Würde mich freuen 😊) 	
Religion (kath.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lies dir den grünen Kasten auf S. 82 durch und betrachte die Gottesbilder auf den Seiten 82 und 83. 2. Bearbeite die Aufgaben 1 -3 auf S. 82. 3. Schicke mir dein Bild von „Gott ist wie ...“ . Meine E-Mailadresse ist m.eldracher@rs-neckartenzlingen.de 	